



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

École Européenne de Strasbourg

Europäische Schule Straßburg

Schulprojekt 2021 - 2025

1

(Deutsche Übersetzung)



Présidence française des Écoles Européennes

**L'Éducation
Ensemble!**

École Européenne de Strasbourg

European school of Strasbourg - Europäische Schule Straßburg

Αἰὲν ἀριστεύειν

Schulprojekt 2021-2025

HUMANISMUS - EHRGEIZ - ENGAGEMENT

Ehrgeiz und Engagement im Dienste einer humanistischen Bildung

1. Förderung von Sprachen und literarischer Kultur (schriftlich wie mündlich / Theater, Ausdruck und Bühne - SWALS und Zusatzdiplome)
 - 1.1. **Sprache und Spracherwerb:** *Stärkung des Sprachunterrichts auf allen Ebenen, um die Sprachgewandtheit zu fördern und die kohärente Durchführung des Unterrichts für SWALS zu ermöglichen*
 - 1.2. **Sprachanwendung:** *Sprachen zu vollwertigen Lernmitteln für effektive Mehrsprachigkeit machen*
 - 1.3. **Profilierung der Sprachen:** *den Sprachen einen höheren soziokulturellen Status geben und kulturelle und künstlerische Aktionen im sprachlichen Bereich entwickeln (Theater- Literatur- und Bibliothekspolitik usw.).*
 - 1.4. **Zusatzdiplome:** *Entwicklung einer Politik der Zusatzdiplome, um die Anerkennung des tatsächlichen Niveaus der Schüler zu gewährleisten, das oft jenseits des anerkannten Rahmens für das Europäische Abitur zu finden ist.*

2. **Entwicklung einer humanistischen Kultur, die sowohl wissenschaftlich als auch intellektuell und künstlerisch geprägt ist.**
 - 2.1. **Entwicklung der Wissenschaftskultur in Bezug auf die Lehrpläne und darüber hinaus:** *Initiierung, Entwicklung und Stärkung der wissenschaftlichen Kenntnisse und Praktiken auf der Grundlage der Lehrpläne sowie Vorschläge für ergänzende Maßnahmen, die den Kursinhalten Sinn und Perspektive verleihen (Treffen, Konferenzen, Besuche, Wettbewerbe usw.).*
 - 2.2. **Entwicklung der künstlerischen Kultur in Bezug auf die Lehrpläne und darüber hinaus:** *Initiierung, Entwicklung und Stärkung kultureller und künstlerischer Kenntnisse und Praktiken auf der Grundlage der Lehrpläne sowie Vorschläge für ergänzende Maßnahmen, die den Inhalten der Kurse Sinn und Perspektive verleihen (Treffen, Konzerte, Ausstellungen, Teilnahme an kulturellen Veranstaltungen usw.).*

2.3. **Entwicklung der digitalen Kultur und relevante Anwendungen der Informationstechnologien:** *Initiierung, Entwicklung und Stärkung digitaler Kenntnisse und Praktiken auf der Grundlage von Lehrplänen und Vorschläge für ergänzende Maßnahmen, die den Kursinhalten Sinn und Perspektive verleihen (Treffen, Konferenzen, Besuche, Wettbewerbe usw.).*

2.4. **Fortbildung des Lehrpersonals in Bezug auf die oben genannten Bereiche:** *Initiierung, Entwicklung und Vertiefung der beruflichen Kenntnisse und Fähigkeiten des Lehrpersonals (lokaler Fortbildungsplan, Erleichterung der Teilnahme an spezifischen Seminaren und Konferenzen, Unterstützung der freiwilligen Fortbildung usw.).*

3. Den individuellen Bildungsweg der Schüler*innen stärken: Betreuung, Unterstützung, Eifer und Ehrgeiz, Studien- und Berufsorientierung

3.1. **Unterstützungspolitik:** *Entwicklung und Stärkung fachspezifischer Unterstützungsmaßnahmen und pädagogischer Unterstützungspraktiken auf der Grundlage relevanter diagnostischer Einstufungstests und deren Integration in den Lehrplan der jeweiligen Schülerin/des jeweiligen Schülers.*

3.2. **Inklusionspolitik - PIAL:** *Entwicklung und Stärkung der Maßnahmen des „Pôle Inclusif d'Accompagnement Individualisé“ (Unterstützung für Menschen mit Behinderung); Einführung eines speziellen Fortbildungsprogramms für das an diesen Maßnahmen beteiligte Personal; Stärkung der Zusammenarbeit der Hilfsdiensten und der Schülerbetreuung.*

3.3. **Evaluierungspolitik:** *Entwicklung und Stärkung der Politik der diagnostischen und performativen Evaluierung, um fachspezifische Unterstützungsmaßnahmen und pädagogische Unterstützungspraktiken zu leiten, aber auch um den neuen Bestimmungen der Evaluierung in den Europäischen Schulen gerecht zu werden; Angebot von Ad hoc-Schulungen für pädagogische Teams und Verwaltungsangestellte der Europäischen Schulen.*

3.4. **Studien- und Berufsorientierungspolitik:** *Entwicklung und Stärkung der Studien- und Berufsorientierungspolitik im Rahmen der europäischen Bildung zur Förderung des Studiums in Frankreich und im Ausland, beginnend an den europäischen Universitäten; Aufbau eines Netzwerks von Ansprechpartner*innen und Schaltstellen in den Hochschulsystemen; Entwicklung von Ad-hoc-Tagungstagen; Förderung der Teilnahme an spezifischen Messen und*

4. Bekräftigung des persönlichen, bürgerschaftlichen, ökologischen, europäischen Engagements, um eine echte gemeinsame Kultur zu schaffen.

4.1. **Aktive Bürgerschaft:** *Entwicklung und Stärkung der aktiven Bürgerschaft durch die Teilnahme an nationalen und europäischen Aktionen zu diesem Thema; Entwicklung des Engagements innerhalb der Schule durch die Stärkung der Beteiligung von Schülern in Vertretungsgremien; Entwicklung der Beteiligung von Schülern in Gremien auf Akademie-Ebene*

- 4.2. **Nachhaltige Entwicklung und ökologisches Bewusstsein:** *Entwicklung und Stärkung des ökologischen Bewusstseins durch Einbeziehung in alle Ansätze der Institution; Stärkung der Maßnahmen, die zugunsten der e3d-Politik initiiert wurden und sie zu einem Maßstab machen; Entwicklung relevanter externer Aktionen mit entsprechenden Vereinen; Entwicklung eines wissenschaftlichen Ansatzes für Fragen der ökologischen und nachhaltigen Entwicklung; Entwicklung eines unternehmerischen Ansatzes für Fragen der nachhaltigen Entwicklung.*
- 4.3. **Europäische und internationale Dimension:** *Entwicklung und Stärkung der europäischen Dimension ab der Grundschule durch die Teilnahme an den großen Veranstaltungen, die von den Europäischen und Gemeinschaftsinstitutionen und Agenturen mit Sitz in Straßburg organisiert werden; Annäherung der europäischen Akteure und der Schüler*innen (Treffen, Vorträge, Besuche usw.); Erleichterung der Teilnahme an internationalen Veranstaltungen im Zusammenhang mit Bildung, nachhaltiger Entwicklung usw.; Förderung der europäischen Dimension im Bildungsbereich.*
- 4.4 **Engagement und gegenseitige Hilfe unter Gleichaltrigen:** *Entwicklung und Stärkung des Ehrgeizes unserer Schülerinnen und Schüler durch eine Politik des Nacheifers und der Zusammenarbeit; Entwicklung von Gruppen zur gegenseitigen klassen- und sektionsübergreifenden Unterstützung, um Grenzen zu überwinden (Sektionen/Sprachen/Klassen); Förderung der freiwilligen Teilnahme an kollektiven Aktionen innerhalb eines „Hauses“.*
- 4.5. **Sport und Kunst als Vektoren des Wettstreits, der Identität und des Zusammenhalts:** *Entwicklung und Stärkung der Tätigkeit der Sportmannschaften und der UNSS im Leben der Schule; Förderung und Erleichterung der Teilnahme an Wettbewerben innerhalb der ES (Eurosport und Mini-Eurosport) und im lokalen Umfeld; Entwicklung und Stärkung der künstlerischen Praxis durch das Angebot von Veranstaltungen, die von Schüler*innen organisiert werden; Entwicklung von Partnerschaften mit kulturellen Strukturen.*

8 Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen

