



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

École Européenne de Strasbourg

Projet d'établissement 2021 / 2025

1

Dossier préliminaire

(Version française originale)



**L'Éducation
Ensemble !**

Présidence française des Écoles Européennes

École Européenne de Strasbourg

European school of Strasbourg - Europäische Schule Strasbourg

Αί ἐν ἀριστεύειν

Projet d'Établissement 2021/2025

HUMANISME – AMBITION – ENGAGEMENT

L'ambition et l'engagement au service d'une éducation humaniste

1. **Promouvoir les langues et la culture des lettres (écrit & oral / théâtre, expression et scène - SWALS et certifications)**
 - 1.1. **Acquisitions langagières et linguistiques** : renforcer à tous les niveaux l'enseignement des langues pour favoriser leur fluence et permettre la mise en œuvre pertinentes des SWALS
 - 1.2. **Usages des langues** : faire des langues des outils d'apprentissage à part entière pour un plurilinguisme efficace
 - 1.3. **Rayonnement des langues** : donner aux langues un statut socioculturel plus marqué et développer les actions culturelles et artistiques en langues (théâtre, littérature et politique bibliothécaire, etc.)
 - 1.4. **Certifications** : développer la politique de certifications pour garantir la reconnaissance du niveau réel des élèves qui est souvent constaté au-delà des cadres reconnus pour le Baccalauréat Européen
2. **Développer une culture humaniste, autant scientifique, qu'intellectuelle et artistique**
 - 2.1. **Développement de la culture scientifique en relation avec et au-delà des curricula** : initier, développer et renforcer les connaissances et les pratiques scientifiques, en se basant sur les syllabi, et en proposant des actions complémentaires qui permettent de donner sens et perspective aux contenus des cours (rencontres, conférences, visites, concours, etc.)
 - 2.2. **Développement de la culture artistique en relation avec et au-delà des curricula** : initier, développer et renforcer les connaissances et les pratiques culturelles et artistiques, en se basant sur les syllabi, et en proposant des actions complémentaires qui permettent de donner sens et perspective aux contenus des cours (rencontres, concerts, expositions, participations à des manifestations culturelles, etc.)

2.3. Développement de la culture numérique et des usages pertinents des technologies de l'information : *initier, développer et renforcer les connaissances et les pratiques scientifiques, en se basant sur les syllabi, et en proposant des actions complémentaires qui permettent de donner sens et perspective aux contenus des cours (rencontres, conférences, visites, concours, etc.)*

2.4. Développement de la formation des personnels en relation avec les champs mentionnés ci-dessus : *initier, développer et renforcer les connaissances et compétences professionnelles des personnels (plan de formation local, facilitation des participations aux séminaires et conférences spécifiques, soutien à la formation volontaire, etc.)*

3. Renforcer les parcours personnels des élèves : suivi, soutien, émulation et ambition, orientation

3.1. Politique de soutien : *développer et renforcer les actions de soutien disciplinaire et les pratiques de renfort pédagogique, en se basant sur des évaluations diagnostiques pertinentes et en les intégrant dans le curriculum de l'élève*

3.2. Politique d'inclusion - PIAL : *développer et renforcer l'action du Pôle Inclusif d'Accompagnement Individualisé (accompagnement du handicap); introduire une dimension de formation ad hoc des personnels qui sont impliqués dans ce dispositif; renforcer la coopération entre services d'aide et de suivi des élèves.*

3.3. Politique d'évaluation : *développer et renforcer la politique d'évaluation diagnostique et performative pour orienter les actions de soutien disciplinaire et les pratiques de renfort pédagogique mais aussi rencontrer les nouvelles dispositions de l'évaluation en Écoles Européennes; proposer des formations ad hoc aux équipes*

3.4. Politique d'orientation : *développer et renforcer la politique d'orientation, dans le cadre des instruction européennes, pour promouvoir les études en France comme à l'étranger, à commencer au sein des universités européennes; développer un réseau de correspondants et de relais dans les systèmes de l'enseignement supérieur; développer les journées de rencontres ad hoc; favoriser la participation aux salons spécifiques et aux stages de découverte*

➔ *Quelle place donner aux élèves dans ces domaines ?*

4. Affirmer l'engagement : personnel, citoyen, écologique, européen, pour créer une vraie culture commune

4.1. Citoyenneté active : *développer et renforcer la citoyenneté par la participation à des actions nationales et européennes liées à cette thématique; développer l'engagement au sein de*

l'établissement en renforçant la participation des élèves aux instances représentatives; développer l'engagement des élèves au sein des instances académiques

4.2. Développement durable et conscience écologique : *développer et renforcer la conscience écologique en l'inscrivant dans toutes les démarches de l'établissement; renforcer l'action initiée en faveur de la politique e3d et en faire un repère; développer les actions pertinentes extérieures avec le milieu associatif; développer une approche scientifique des thématiques écologiques et de développement durable; développer une approche entrepreneuriale des questions liées au développement durable*

4.3. Dimensions européennes et internationales : *développer et renforcer la dimension européenne dès le Primaire en participant aux grands événements organisés par les institutions et agences communautaires, européennes et internationales implantées à Strasbourg; rapprocher les acteurs européens des élèves (rencontres, conférences, visites...); faciliter la participation à des événements internationaux liés aux domaines de l'éducation, du développement durable, etc.*

4.4. Engagement et entraide entre pairs : *développer et renforcer l'ambition de nos élèves par une politique d'émulation et de coopération; développer les cordées d'entraide entre niveaux et entre sections pour dépasser les frontières (sections / langues / classes); promouvoir la participation volontaire à des actions collectives inscrites dans une « Maison »*

4.5. Les sports et les arts comme vecteurs d'émulation, d'identité et de cohésion : *développer et renforcer l'action des équipes de sports et UNSS dans la vie de l'établissement; encourager et faciliter la participation à des compétitions au sein des EE (Eurosports et Mini-Eurosports) et dans les cadres locaux; développer et renforcer la pratique artistique en proposant des événements réalisés par les élèves; développer les partenariats avec les structures culturelles*

ANNEXE

8 compétences clés pour une éducation tout au long de la vie

